

Принята на педагогическом Совете
МБДОУ "Детский сад № 46" г.Петушки
протокол № 3 от 19.01.2018 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ "Детский сад № 46"
г.Петушки
И.М. Старкова
приказ № 18 от 29.01.2018 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(новая редакция)

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 46 «Буратино»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению развития детей» г.Петушки

2018-2023 г.г.

Краткая информация о МБДОУ

Наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Буратино» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Петушки
Адрес	1 здание: 601143, Владимирская область, г. Петушки, ул. Полевой проезд, д.10 2 здание: 601105, Владимирская область, д.Воспушка, ул. Ленина,д.6
Адрес электронной почты	detsadik46@mail.ru
Учредитель	Администрация Петушинского района
Ф.И.О. руководителя	Старкова Лилия Михайловна
Авторы программы	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Голубева Ольга Владимировна
Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ	-устав МБДОУ «Детский сад № 46» г.Петушки от 08.12.2010 г. рег. № 1026 -лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 334619,регистр. № 1978 от 13.01.2011 г.) -лицензированная медицинская деятельность (лицензия № ФС-33-01-000827 от 26 мая 2011 г.)
Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ	Основная образовательная программа МБДОУ разработана на основе программы Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсон «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада».
Приоритетное направление деятельности	художественно-эстетическое
Сведения о педагогических кадрах	Всего педагогов- 15, Из них аттестованы 15 чел . (100 %) -на высшую категорию-3 (20 %) -на первую квалификационную категорию-8 чел. (53 %), -на соответствие занимаемой должности-4 чел. (27 %)
Основные функции	Воспитание.

	<p>Всестороннее воспитание личности ребёнка, приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.)</p> <p>Обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование нравственных смыслов и установок.</p>
	<p>Обучение и развитие</p> <p>Создание условий для доминирующей роли игры в обучении детей, обеспечивающей интеллектуальное и личностное развитие способностей ребёнка воображения, творчества, любознательности.</p> <p>Формирование активного и бережного отношения к окружающему миру.</p>
	<p>Уход, присмотр и оздоровление. Обеспечение охраны и укрепление физического здоровья детей через выполнение санитарно-гигиенических требований, требований дидактики, педагогики и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
Режим работы	10,5-часовой с 7.15 до 17.45
Наличие специалистов-педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе -учитель-логопед -музыкальный руководитель -инструктор по физической культуре (внешний совместитель) -педагог-психолог(внутренний совместитель)
Количество групп по возрастам	<p>8 групп:</p> <p>7 общеобразовательных групп</p> <p>1 разновозрастная группа</p>
Списочный состав воспитанников	175 воспитанников
Ресурсное обеспечение (по 2 зданиям)	<p>Год открытия 1 здания 1981 г., 2 здания -1980 г.</p> <p>Количество игровых помещений-9</p> <p>Количество спальных комнат-8 (1 совмещена с группой)</p> <p>Количество игровых участков-8</p> <p>Дополнительные помещения:</p> <p>-музыкально-спортивный зал-2</p>

	-логопедический кабинет-1 -методический кабинет-1 -медицинский блок-1 -пищеблок-2 -прачечная-2
--	--

Содержание.

Раздел 1.Целевой

Краткая информация об ДОО стр. 2-4

1.1. Пояснительная записка стр. 5-7

1.1.1.Цель программы стр.8

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы стр.8

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего возраста стр.9

1.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте стр.10

1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования стр.10-11

2. Содержательный раздел стр.11-61

2.1.1.Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" стр.13

2.1.2. Образовательная область"Познавательное развитие" стр.18-22

2.1.3. Образовательная область"Физическое развитие" стр.22-24

2.1.4. Образовательная область"Художественно-эстетическое развитие" стр.24-27

2.1.5.Образовательная область "Речевое развитие" стр.27-29

2.1.6.Задачи для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. стр.30-31

2.2.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы стр.32-34

2.3.Содержание модуля "Общение со взрослыми и сверстниками" стр.34-39

2.4.Игровая деятельность стр. 39-42

- 2.5.Содержание модуля «Трудовое воспитание» стр. 42-45
- 2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников стр. 45-49
- 2.7.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей стр. 50-54
- 2.8. Непосредственно-образовательная деятельность стр. 54-61
- 2.9.Взаимодействие с учреждениями социума стр. 61

3. Организационный раздел стр. 62-97

- 3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ стр. 62-67
- 3.2.Особенности организации предметно-пространственной среды в МБДОУ "Детский сад № 46" г.Петушки стр. 67-81
- 3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр. 82-83
- 3.4.Материально-техническое обеспечение программы стр. 83-97

Раздел 1. Целевой

1.1.Пояснительная записка

Данный документ разработан педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад №46» г.Петушки в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ходе проектирования с учётом рекомендаций к структуре основной общеобразовательной образовательной программы и авторской программы «**Радуга**: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада», авторы: Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон, по организации педагогического процесса.

Программа разработана в соответствии со следующей нормативно – правовой базой:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным Общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09. 2013 г. N 30038);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г. N 30384);

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-письмом Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-приказом МУ «Управление образования администрации Петушинского района «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования в муниципальном образовании «Петушинский район» от 24.09.2014 г № 556

-образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 46 "Буратино" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей" г.Петушки, разработанной на основе программы Т.Н. Дороновой "Радуга".

Содержание общеобразовательной программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В 2017-2018 уч. году МБДОУ «Детский сад № 46» г.Петушки функционировали 7 групп (реб.), втором здании д.Воспушка-1 разновозрастная группа (реб.).

Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
2 – 3 года	1 младшая группа № 1	22
2 – 3 года	1 младшая группа № 2	23
3-4 года	2 младшая группа № 3	21
4 – 5 лет	средняя группа № 4	24
4 – 5 лет	средняя группа № 5	23
5- 6 лет	старшая группа № 6	23
6- 7 лет	подготовительная группа № 7	22
3 - 7 лет	разновозрастная группа № 8	17
Общее кол-во детей в 2 зданиях		175

Все группы были укомплектованы полностью в соответствии с возрастом и плановой наполняемостью исходя из площади помещений. Увеличение контингента воспитанников обеспечивалось за счёт удовлетворения потребностей родителей в дошкольных местах.

Педагогический персонал (с педагогами в декретных отпусках)
(по 2 зданиям)

ДОЛЖНОСТЬ	образова ние	Соответствие занимаемой должности		
		высш ая	перва я	
музыкальный руководитель	высшее		1	
учитель-логопед	высшее	1		
инструктор по физической культуре (внешний совместитель)	среднее-специальное		1	
Воспитатели (12)	высшее-5 среднее спец.-6,	2	5	5

	среднее-1			
ИТОГО	высшее-7 среднее спец.-7	3	7	5

В ДО работает педагог-психолог на 0,25 ставки (внутренний совместитель)

1.1.1.Цель программы:

Создание условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития личности ребёнка через образовательные области.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями и творческим потенциалом каждого ребёнка.
3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младшего, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
5. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка.

- б. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия работников дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития

детей раннего возраста:

-в младенческом возрасте (2 месяца-1 год) - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

-в раннем возрасте (1-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для детей дошкольного возраста (3 года-8лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

1.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1) социально-коммуникативное развитие;

2) познавательное развитие;

3) речевое развитие;

4) художественно-эстетическое развитие;

5) физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы развития воспитанников в различных образовательных областях:

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности детей)

-принцип интеграции через интеграцию содержания дошкольного образования, т.е. интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей; интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

-комплексно-тематический принцип (объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса)

-принцип адаптивности (реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды дошкольного учреждения к потребностям ребёнка).

-принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей

2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

Задачи	Результат
1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	Ребёнок владеет основами социокультурных норм, уважительно относится к членам своей семьи, с помощью взрослых приобщается к традициям общества и государства
2. Формирование общей культуры личности, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	У ребёнка сформированы основы общей культуры личности, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ребёнок знает и соблюдает основы безопасного поведения в быту, социуме, природе

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания, издательство
1.	К.Ю. Белая	«Как обеспечить безопасность», Минск, 1996 г., 2001 г.
2.	Т.А. Шорыгина	«Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Москва «Сфера», 2008 г.
3.	Н.С. Голицина	«ОБЖ для старших дошкольников», изд. «Скрипторий», 2003, 2010 г.г.
4.	К.Ю. Белая	«Формирование основ безопасности у дошкольников», изд. «Мозаика-Синтез», М., 2014 г.
5.	Е.К. Кривина	«Российская символика», М. АРКТИ, 2005 г.
6.	Е.К. Кривина	«Герб и флаг России», М. АРКТИ, 2002 г.
7.	Н.В. Микляева	«Нравственно-патриотическое и духовное

		воспитание дошкольников», М., «Сфера», 2013 г.
8.	Л.А. Кондрыкинская	«С чего начинается Родина?» М., «Сфера», 2003 г.
9.	И.В. Богачёва	«Моё Отечество-Россия» М., «Гном и д», 2005 г.
10.	Я.П. Москвитин	«Владимирцы в труде и бою», Верхневолжское, 1985 г.
11.	Н.Т. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живём в России», средн.гр., изд.»Скрипторий», 2017 г.
12.	Н.Т. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живём в России», старш.гр., изд.»Скрипторий», 2017 г.
13.	Н.Т. Зеленова, Л.Е. Осипова	«Мы живём в России», подгов.гр., изд.»Скрипторий», 2017 г.
14.	Т.А Шорыгина	«Беседы о русском севере», изд. ТЦ «Сфера», 2010 г.
15.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о Великой Отечественной войне», изд. ТЦ «Сфера», 2016 г.
16.	Т.А Шорыгина, М.Ю Парамонова	«Детям о космосе и Ю.Гагарине», изд. ТЦ «Сфера», 2016 г.
17.	Комплект «Праздники России» (демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки, закладки)	Изд. ТЦ «Сфера», 2017 г.
18.	Комплект «Державные символы России» (демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки, закладки)	Изд. ТЦ «Сфера», 2017 г.
19.	Комплект «Народы России» (демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки, закладки)	Изд. ТЦ «Сфера», 2017 г.
20.	Комплект «История России» (демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки, закладки)	Изд. ТЦ «Сфера», 2017 г.
21.	Комплект «Защитники России»	Изд. ТЦ «Сфера», 2017 г.

	(демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки, закладки)	
22.	Комплект «Природа России» (демонстрационные картины, беседы, раздаточные карточки, закладки)	Изд. ТЦ «Сфера», 2017 г.
23.	С.Вохринцева «Знакомимся с разными странами. Национальные костюмы народов России» (набор картинок))	Изд. «Страна фантазий», 2003 г.
24.	С.Вохринцев «Армия России - надёжный щит Родины»	Изд. «Страна фантазий», 2003 г.
25.	Л.В. Коломийченко	«Дорогою добра» (концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников)Изд. ТЦ «Сфера», 2017 г.
26.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», ТЦ «Сфера», 2017 г.
27.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», ТЦ «Сфера», 2017 г.
28.	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», ТЦ «Сфера», 2017 г.

Характеристика возрастных представлений детей.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образ Я				
Умеет называть своё имя, меняется представление о себе в связи с	Формируется образ я. Ребёнок узнаёт внешние особенности,	Узнаёт свои права (на игру, доброджелательное, новые знания и др.) обязанности в	Углубляются представления о себе (в настоящем, прошлом и будущем). Расширяются	Формируются представления о временной перспективе личности,

началом посещения детского сада	интересы, вкусы. Активное Познание себя	группе детского сада, дома, на улице. Первичные гендерные представления	традиционные гендерные представления	об изменении позиции человека с возрастом
Семья				
Предпосылки и внимательно отношения к родителям. Называет имена членов семьи	Знает имена и род занятий родителей	Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т.д.). Проявляются обязанности по дому	Знакомство с историей семьи, участие в подготовке к семейным праздникам	Знакомство с историей семьи происходит в контексте с историей родной страны. Ребёнок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место из работы
Детский сад				
Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке	Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. Начинают активно принимать участие в жизни группы	Происходит знакомство с традициями детского сада. Развивается чувство общности.	Формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ.	Дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. Ребёнок активный член

				коллектива
Родная страна				
Происходит знакомство с названием родного города	Начинает формироваться интерес к малой родине	Знакомство с основными государственными праздниками. Знакомство с защитниками нашей страны	РФ-огромная многонациональная страна. Воспитывать уважительное отношение. Продолжается знакомство с малой родиной	Формируется любовь к Родине. Обращается внимание людей на государственную символику, столицу. Углубляются знания о Российской армии, защитника Отечества, истории нашей Родины.

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие".

Задачи	Результат
1. Развитие у детей любознательности и познавательной мотивации	Ребёнок любознателен, обладает познавательной мотивацией
2. Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира	У ребёнка сформированы первичные представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира
3. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов	Воспитанник имеет первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.
4. Развитие воображения и творческой активности	Дошкольник проявляет творческую активность в деятельности
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Ребёнок имеет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания, издательство
1.	Т.И. Гризик	«Познаю мир», М., "Просвещение", 2000 г.
2.	Т.И. Гризик	"Познавательное развитие детей 2-7 лет", М., "Просвещение", 2011 г.
3.	А.А. Маликова	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Корифей», 2008 г.
4.	Е.А. Алябьева	«Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», «Творческий центр», 2003 г.
5.	С.Н. Николаева	«Методика экологического воспитания в детском саду», Просвещение, 2001 г.
6.	В.А. Новицкая	«Правила поведения в природе для дошкольников», «Педагогическая литература», 2011 г.
7.	Н.Р. Климова	«Познаём, исследуем, развиваемся». ВОИУУ, 2002 г.
8.	О.В. Дыбина	«Ребёнок и окружающий мир», «Сибирское универсальное издательство», 2008 г.
9.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Мозаика-синтез», 2014 г.
10.	Т.Н. Доронова	«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей», «Просвещение», 2003 г.
11.	Т.А. Шорыгина	«Трудовые сказки», ТЦ «Сфера», 2014 г.
12.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 3-4 лет» (метод. пособие), ТЦ «Сфера», 2017 г.
13.	Е.В. Колесникова	Демонстрационный материал (математика для детей 3-4 лет), ТЦ «Сфера», 2012 г.
14.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2015 г.
15.	Е.В. Колесникова	Математика для детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера» (демонстрационный материал), 2012 г.
16.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет» (метод. пособие), ТЦ «Сфера», 2017 г.
17.	Е.В. Колесникова	«Математика для детей 4-5 лет» (метод. пособие), ТЦ «Сфера», (демонстрационный материал), 2017 г.
18.	Е.В. Соловьёва	«Математика и логика для дошкольников», М., «Просвещение», 1999 г., 2000 г.
19.	Е.В. Соловьёва	«Формирование элементарных математических представлений», М., «Мозаика-Синтез», 2014 г.
20.	Е.В. Соловьёва	«Моя математика», «Просвещение», 2017 г.
21.	Г.И. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет» (первые шаги в

		математику, развитие движений), ТЦ «Сфера», 2017 г.
22.	В.П. Новикова	"Математика в детском саду", "Мозаика-синтез", 2005г.
23.	И.А. Пономарёва	"Формирование элементарных математических представлений", М.Мозаика-Синтез", 2014 г.
24.	Г.И. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет»(познавательное и социальное развитие)), ТЦ «Сфера», 2017 г.
25.	Н.С. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических занятий», сред.гр. , «Скрипторий», 2017 г.
26.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию», 6-7 лет, изд. «Детство-Пресс», 2016 г.
27.	О.В. Павлова	"Познание предметного мира", изд. "Учитель", Волгоград, 2014 г.
28.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию», (демонстрационные картины и динамические модели), изд. «Детство-Пресс», 6-7 лет 2016 г.
29.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет. (демонстрационные картины и динамические модели), изд. «Детство-Пресс», 2016 г.
30.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию», (демонстрационные картины и динамические модели), 5-6 лет, изд. «Детство-Пресс», 2016 г.
31.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию» (коллажи, мнемические таблицы, пиктограммы), старш.гр., «Детство-Пресс», 2017 г.
32.	О.А. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию» (дневник занятий, экспериментов для детей 5-6 лет) «Детство-Пресс», 2017 г.
33.	Т.М. Бондаренко	"Экологические занятия с детьми 2-7 лет", М., "Просвещение", 2011 г.
34.	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева	«Формирование целостной картины мира», «Центр педагогического образования», 2016 г.
35.	Т.А Шорыгина	«Беседы о профессиях», ТЦ «Сфера», 2017 г.
36.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о диких и домашних животных», ТЦ «Сфера», 2017 г.
37.	Т.А Шорыгина	«Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ «Сфера», 2016 г.
38.	Т.А Шорыгина	«Беседы о правила дорожного движения», ТЦ «Сфера», 2016 г.
39.	О.А Воронкевич	«Детские экологические проекты», «Детство-Пресс», 2016 г.
40.	Т.Н. Вострухина, Н.А. Кондрыкинская	«Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет, ТЦ «Сфера», 2016 г.

41.	Н.В.Нищева	«Картотека предметных картинок», «Детство-Пресс»,2012г.
42.	А.И Иванова	«Мир животных» (эксперименты и наблюдения в детсаду),ТЦ «Сфера»,2017 г.
43.	А.И.Иванова	«Мир растений» (эксперименты и наблюдения в детсаду),ТЦ «Сфера»,2017 г.
44.	Н.В. Нищева	«Живая природа в мире растений», (демонстрационные плакаты и конспекты),«Детство-Пресс»,2017 г.
45.	Н.В. Нищева	«Живая природа в мире животных», (демонстрационные плакаты и конспекты),«Детство-Пресс»,2016 г.
46.	Н.В. Нищева	«Мы едем,едем,едем...Виды транспорта» ,«Детство-Пресс»,(предметные картинки,игры, конспекты занятий),2016 г.
47.	Н.В. Нищева	«Детям о профессиях. Кем быть?»),«Детство-Пресс»,(серия демонстрационных картин),2017 г.
48.	Н.В. Нищева	«Все работы хороши»,(серия демонстрационных картинок)»Детство-Пресс»,20005 г.
49.	А.С. Вохринцева	«Деревня»(демонстрационный материал), «Страна фантазий», 2009 г.
50.	А.С. Вохринцев	«Виды транспорта» ,«Страна фантазий», 2009 г.
51.	Ю.А. Вакуленко	«Воспитание любви к природе у дошкольников»,изд. «Учитель»
52.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о русском лесе»,изд.ТЦ «Сфера»,2017 г.
53.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о хлебе»,изд. ТЦ «Сфера»,2016 г.
54.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о том, кто где живёт»,ТЦ «Сфера»,2016 г.
55.	Е.А. Паникова, В.В. Инкина	«Беседы о космосе»,изд.ТЦ «Сфера»,2010 г.
56.	Т.А. Шорыгина	«Беседы о человеке с детьми 5-8 лет»,ТЦ «Сфера»,2010 г.
57.	Н.С. Голицына	«Конспекты комплексно-тематических занятий»старш.гр.,«Скрипторий»,2016 г.
58.	Е.А. Алябьева	«Тематические дни и недели в детском саду»,старш.гр. (планирование и конспекты),ТЦ «Сфера»,2016 г.
59.	С.В.Коноваленко	«Картотека предметных картинок», «Детство-Пресс»,2013 г.
60.	А.И. Мосягина	«Дидактический материал к занятиям по экологии»(3-4 г.), «Детство-Пресс»,2015 г.
61.	А.И. Мосягина	«Экологическое воспитание»(парц. программа), «Детство-Пресс»,2016 г.
62.	Э. Емельянова	«Расскажите детям о насекомых»3-7 лет, «Мозаика-Синтез»,2013 г.

63.	Э. Емельянова	«Расскажите детям о транспорте»,3-7 лет, «Мозаика-Синтез»,2013 г.
64.	Э.Емельянова	«Расскажите детям о домашних животных»,3-7 лет, «Мозаика-Синтез»2016 г.
65.	Э. Емельянова	«Расскажите детям о спец машинах», «Мозаика-Синтез»2016 г.
66.	Э. Емельянова	«Расскажите детям о хлебе», «Мозаика-Синтез», 2015 г.
67.	Э. Емельянова	«Расскажите детям о грибах», «Мозаика-синтез»,2013 г.
68.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	«Расскажите детям о космонавтике, «Мозаика-синтез», 2013 г.
69.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	«Расскажите детям о птицах», «Мозаика-синтез»,2008 г.
70.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	«Расскажите детям о деревьях», «Мозаика-синтез»,2008 г.
71.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	«Расскажите детям о лесных животных»,«Мозаика-синтез»,2011г.
72.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	«Расскажите детям о бытовых приборах», «Мозаика-синтез»,2011 г.
73.	Л. Бурмистрова, В. Мороз	« Расскажите детям о домашних животных», «Мозаика-синтез»,2010 г.

2.1.3. Образовательная область "Физическое развитие".

Задачи	Результат
1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Дошкольник имеет первичные представления об охране и укреплении здоровья, он эмоционально благополучен
2.Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементами, нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.)	Ребёнок знает и соблюдает правила здорового образа жизни, понимает его ценность
3. Развитие физических качеств (равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук)	У дошкольника развиты физические качества (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук)
4.Формирование опорно-двигательной системы	У ребёнка сформирована правильная осанка

5. Приобретение навыка правильного выполнения основных движений без нанесения ущерба организму (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны)	Воспитанник имеет навык выполнения основных движений
6. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта
7. Формирование навыка игры подвижными играми с правилами	Воспитанник владеет навыком игры в подвижные игры с правилами

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания, издательство
1.	Л.И. Пензулаева	«Физкультурные занятия с детьми», Просвещение.1986 г.
2.	С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей», «Просвещение»,1987 г.
3.	Н.Ю. Галай	«Игровые сеансы с детьми раннего возраста»,»Учитель», 2015 г.
4.	Н.П. Кочеткова	"Физическое воспитание и развитие",М., "Просвещение",2005 г.
5.	М.Д.Маханёва	Воспитание здорового ребенка М,Аркти,1999
6.	Т.С.Яковлева, В.Я.Лысова	Спортивные праздники и развлечения (младший и средний дошкольный возраст) М, Аркти,2001
7.	Т.С.Яковлева, В.Я.Лысова	Спортивные праздники и развлечения (старший дошкольный возраст) М, Аркти,2001
8.	З.Ф.Аксенова	Спортивные праздники в детском саду. М, ТЦ Сфера,2003
9.	М.Ю.Картушина	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет М, ТЦ Сфера,2008
10.	Е.Ф.Желобкович	Физкультурные занятия в детском саду.2 младшая группа. М,Скрипторий,2003

11.	Е.Ф. Желобкович	«Физкультурные занятия в детском саду», средняя группа, «Скрипторий 2003», 2010 г.
12.	Е.Ф. Желобкович	««Физкультурные занятия в детском саду», старшая группа, «Скрипторий 2003», 2010 г.
13.	Е.Ф. Желобкович	««Физкультурные занятия в детском саду», подгот. группа, «Скрипторий 2003», 2010 г.
14.	Е.Н. Вавилова	«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (система работы), «Скрипторий 2003», 2008 г.
15.	Е.Ф. Желобкович	«150 эстафет для детей дошкольного возраста», «Скрипторий 2003», 2010 г.
16.	Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова, под редакцией Р.А. Ерёминой	«Формирование правильной осанки. Коррекция плоскостопия у дошкольников», «Учитель», 2009 г.
17.	Т.Е. Харченко	«Утренняя гимнастика в детском саду 5-7 лет», «Мозаика-синтез», 2016 г.
18.	Т.Е. Харченко	«Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет» «Мозаика-синтез», 2016 г.
19.	Т.Е. Харченко	«Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 лет» «Мозаика-синтез», 2016 г.
20.	Т.Г. Карпова	«Формирование здорового образа жизни у дошкольников», «Учитель». 2014 г.

2.1.4. Образовательная область " Художественно-эстетическое развитие".

1. Формирование элементарных представлений о видах искусства (в том числе с разными видами театров)	Ребёнок имеет элементарные представления о видах искусства (в том числе и театре)
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру	Воспитанник умеет видеть прекрасное в окружающем мире
3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	У ребёнка развито ценностно-смысловое восприятие произведений искусства и мира природы
4. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,	Воспитанник проявляет творчество в изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др. видах деятельности

музыкальной и др.)	
5. Развитие способности к адекватному эмоциональному восприятию и выражению своих чувств	Ребёнок соперничает персонажам художественных произведений, умеет подчиняться правилам, социальным нормам
6. Ознакомление детей с произведениями декоративно-прикладного искусства: - росписями: хохломская, дымковская, городецкая, гжельская; - игрушками: Дымковская, Богородская, Филимоновская.	Дошкольник имеет представление о различных видах росписей и декоративных игрушках, их отличительных особенностях
Последовательное знакомство детей с видами театра;	<ul style="list-style-type: none"> - Поэтапное освоение детьми видов творчества; - Совершенствование артистических навыков детей; - Раскрепощение детей; - Работы над выразительностью речи, интонации; - Коллективные действия, взаимодействия.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания, издательство
1.	Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2014 г.
2.	Р.Г. Казакова	"Рисование с детьми дошкольного возраста", "Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий", "Просвещение", 2005 г.
3.	Е.А. Румянцева	"Простые поделки из пластилина", 2015 г.
4.	Г.Н. Давыдова	"Пластилинография", М., 2011 г.
5.	Г.Н. Давыдова	"Детский дизайн", М., 2008 г.
6.	А.А. Грибовская	"Лепка в детском саду", ТЦ "Сфера", 2010 г.
7.	А.А. Грибовская	"Коллективное творчество дошкольников", "Творческий центр", 2004 г.

8.	Д.Н. Колдина	"Аппликация с детьми 3-4 лет", М., "Мозаика-Синтез", 2013 г.
9.	А.В. Орлова	"Русское народное творчество", "Владимир", 1995г.
10.	Е.Н.Лихачёва	"Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста", "Детство -пресс", 2013 г.
11.	И.А Лыкова	"Изобразительная деятельность в детском саду", "Цветной мир", 2016 г.
12.	Л.В. Куцакова	"Конструирование и художественный труд в детском саду", ТЦ"Сфера", 2015 г.
13.	В.Н. Косарева	"Народная культура и традиции", Волгоград, "Учитель", 2012 г.
14.	О.В. Павлова	«Изобразительная деятельность и художественный труд», подготов. гр., «Учитель», 2011 г.
15.	Г.И. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет» (развитие речи, изо, худож. литература», ТЦ «Сфера», 2017 год
16.	М.В. Юдаева	«Хрестоматия для младшей группы», изд. « Высшая школа»
17.	О.Э. Литвинова	«Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста»(изодеятельность). Планирование образовательной деятельности», изд. «Детство-Пресс», 2016 г.
18.	И.А Лыкова	«Изодеятельность в детском саду», 1 мл. гр., «Цветной мир». 2016 г.
19.	О.Э.Литвинова	«Конструирование с детьми раннего возраста»(3-4 г.), «Детство-Пресс», 2015г.
20.	О.В. Павлова	«Изодеятельность и художественный труд», 2 мл. гр., «Учитель», 2010 г.
21.	С.В. Соколова	«Оригами для маленьких», «Детство-Пресс», 2010 г.
22.	-	Конструирование из строит. материалов, из. Учитель) –наборы картинок для всех возрастных групп
23.	И.А. Лыкова	«Изодеятельность в детском саду», средн гр., «Цветной мир», 2010 г.
24.	О.Э Литвинова	«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»5-6 лет, «Детство-Пресс», 2017 г.
25.	Е.В. Соловьёва	«Я рисую», М., «Просвещение», 2017 г.
26.	Е.В. Соловьёва	«Геометрическая аппликация», М., « Просвещение», 2017 г.
27.	Н.В. Шайдурова	«Учимся делать открытки», «Детство-Пресс», 2010 г.
28.	С.В. Соловьёва	«Оригами для старших дошкольников», «Детство-Пресс», 2010 г.
29.	В.Вилюнова	«Городецкая роспись»(наглядно-методическое пособие 3-7 лет), «Мозаика-Синтез», 2016 г.

30.	В.Вилюнова	«Золотая хохлома» (наглядно-методическое пособие 3-7 лет), «Мозаика-Синтез»,2016 г.
31.	В.Вилюнова	«Сказочная гжель» (наглядно-методическое пособие 3-7 лет), «Мозаика-Синтез»,2016 г.
32.	Е.В. Краснушкин	«Натюрморт» (наглядно-дидактическое пособие), «Мозаика-Синтез»,2016 г.
33.	Е.В. Краснушкин	«Детский портрет» (наглядно-дидактическое пособие), «Мозаика-Синтез»,2016 г.
34.	Е.В. Краснушкин	«Животные в русской графике» (наглядно-дидактическое пособие), «Мозаика-Синтез»,2016 г.
35.	Е.В. Краснушкин	«Пейзаж» (наглядно-дидактическое пособие), «Мозаика-Синтез»,2015 г.
36.	Е.В. Краснушкин	«Портрет» (наглядно-дидактическое пособие), «Мозаика-Синтез»,2016 г.
37.	А.В. Висков, А.А. Лепещенко	«Русские народные игрушки» (комплект из 4 плакатов),изд. «Учитель»
38.	А.В. Висков, Г.П. Попова	«Россия-Родина моя»,изд. «Учитель»
39.	И.А. Лыкова	«Дымковские игрушки-любимые сказки», «Цветной мир»,2011 г.
40.	Ю. Дорожин	«Хохломская роспись», «Мозаика-Синтез»,2016 г.
41.	Ю. Дорожин	«Сказочная гжель», «Мозаика-Синтез»,2015 г.
42.	Ю. Дорожин	«Жостовский букет», «Мозаика-Синтез»,2016 г.
43.	Ю. Дорожин	«Филимоновская игрушка», «Мозаика-Синтез», 2016 г.
44.	А. Дорофеева	«Каргопольская игрушка», «Мозаика-Синтез», 2016
45.	В.В. Гаврилова, Л.А. Артёмова	«Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»,старш.гр., «Скрипторий», 2016 г.
46.	И.В. Черномашенцева	«Сценарии праздника Великой Победы», «Учитель», 2014 г.
47.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 г.», «Мозаика-Синтез»,2016 г.
48.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание в детском саду. средн.гр.4- 5 лет», «Мозаика-Синтез»,2017 г.
49.	О.П. Радынова	«Настроение, чувства в музыке» (конспекты занятий с нотным приложением),ТЦ «Сфера»,2016 г.
50.	О.П. Радынова	«Сказка в музыке. Музыкальные инструменты»,ТЦ «Сфера», 2016 г.
51.	О.П. Радынова	Природа и музыка», ТЦ «Сфера»,2016 г.
52.	О.П. Радынова	«Песня. Танец. Марш», ТЦ «Сфера»,2016 г.
53.	О.П. Радынова	«Музыка о птицах, животных», ТЦ «Сфера»,2016 г.

2.1.5.Образовательная область "Речевое развитие".

Задачи	Результат
1. Развитие речью как средством общения	Ребёнок владеет речью как средством общения
2. Обогащение активного словаря	Воспитанник обладает богатым активным словарём
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребёнок правильно произносит все звуки родного языка, у него развит фонематический слух и интонационная культура речи
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	У дошкольника правильная, грамматически связная диалогическая и монологическая речь
5. Формирование основ аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	У ребёнка сформированы основы аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Ребёнок знаком с книжной культурой, знает отдельные произведения детской литературы различных жанров
7. Развитие речевого творчества	Дошкольник при общении проявляет речевое творчество

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания, издательство
1.	О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи в детском саду», М., «Просвещение», 1993 г.
2.	В.В. Гербова	«Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада», «Просвещение», 1983 г.
3.	В.В. Гербова	«Учусь говорить», «Просвещение», 2000 г.
4.	Т.В. Иванова	«Развитие связной речи. старшая группа», «Корифей», 2008 г.
5.	А.И. Максаков	«Учимся, играя», «Корифей», 2008 г.
6.	Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова	«Планирование работы с детьми 2-3 лет», М., «Просвещение», 2010 г.
7.	Н.С. Голицина	«Конспекты комплексно-тематических занятий, 1

		младш. группа, интегрированный подход», М., «Скрипторий» 2015 г.
8.	О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 5-7 лет», «Сфера», 2017 г.
9.	О.С. Ушакова	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», «Сфера», 2017 г.
10.	О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-5 лет», «Сфера», 2016 г.
11.	Г.В. Винникова	«Занятия с детьми 2-3 лет» (развитие речи, изо, художественная литература), ТЦ «Сфера», 2017 г.
12.	О.Э. Литвинова	«Речевое развитие детей раннего возраста» 1, 2, 3 часть, «Детство-Пресс» 2016 г.
13.	О.Е. Громова, Г.Н. Саломатина	«Занятия по развитию речи детей 3-4 лет», ТЦ «Сфера», 2017 г.
14.	Н.Е. Васюкова	«Большая хрестоматия 3-4 года», «Малыш», 2016 г.
15.	М.В. Юдаева	«Хрестоматия для младшей группы», «Высшая школа»
16.	Н.Е. Васюкова	«Большая хрестоматия страш. гр. 5-6 лет», «Малыш», 2016 г.
17.	Т.И. Гризик	«Речевое развитие детей 5-6 лет», «Просвещение», 2015 г.
18.	М.В. Юдаева	«Хрестоматия для старшей группы», «Высшая школа»
19.	И. Токмакова	«Почитай мне, мама», «Высшая школа»
20.	Т.И. Гризик	«Говорим правильно, беседуем и рассказываем», «Просвещение», 2016 г.
21.	М.В. Юдаева	«Хрестоматия для подготовительной группы», «Высшая школа»
22.	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ш.Перро	«Хрестоматия для детского сада. Сказки», «Росмен», 2016 г.
23.	Т.И. Гризик	«Речевое развитие детей 6-8 лет», М., «Просвещение», 2018 г.
24.	Т.И. Гризик, Т.И. Дорофеева	«Говори правильно. Рассказываем и сочиняем 6-8 лет», М., «Просвещение», 2017 г.
25.	М.В. Юдаева	«Сказка за сказкой», «Высшая школа»
26.	М.В. Юдаева	«Вместе песенки поём», «Высшая школа»
27.	Л. Бурмистрова	«Большая поэзия для маленьких» (летние стихи), «Мозаика-синтез», 2016 г.
28.	Л. Бурмистрова	«Большая поэзия для маленьких» (весенние стихи), «Мозаика-синтез», 2016 г.
29.	Л. Бурмистрова	«Большая поэзия для маленьких» (осенние стихи), «Мозаика-синтез», 2016 г.
30.	Л. Бурмистрова	«Большая поэзия для маленьких» (зимние стихи), «Мозаика-синтез», 2016 г.

Объём обязательной части программы не менее 60 % от её общего объёма части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

На основании этого, образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

2.1.6. Задачи для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.

Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет):

1. Способствовать благоприятной адаптации воспитанников в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателями и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого воспитанника.

2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение ими основными движениями и гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению детьми разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

7. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 5-ти лет)

1. Работа по коррекции речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.

2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.

3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.

4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.

5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 7-ми лет)

1. Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.

5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.

6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

2.2.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность:

3-4 года

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- поддерживать и развивать театрализованную деятельность детей;
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;

-недопустимо диктовать детям как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игр, игра-самостоятельная деятельность, организуемая самими детьми;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

-уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу

-обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

-спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления ошибки. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

2.3.Содержание модуля "Общение со взрослыми и сверстниками".

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

-поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;

-содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);

-развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;

-содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;

-воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;

-содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия. Овладение конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Характеристика возрастных возможностей детей в общении.

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний Дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Умеют слушать и понимать речь,	Активны в общении, умеют	Активны и самостоятельны в	Проявляют инициативу в

<p>Участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются. Употребляют слова просьбы, благодарности, Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь</p>	<p>слушать, не прерывая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать её. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно</p>	<p>общении, могут вступать в контакты с другими людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцировано используют средства общения в зависимости от целей и особенностей партнёра. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединиться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.</p>	<p>общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты со взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают</p>
---	--	--	--

			элементарные правила поведения в общественных местах.
--	--	--	---

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми.

возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-личностное				
Младенческий возраст	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребёнок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, Двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым.
Ситуативно-деловая				
Ранний и младший дошкольный возраст	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребёнка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
Внеситуативно-познавательная				
Младший и средний	Уважение взрослого	Познаватель	речевые	Включена в совместную со взрослым

дошкольный возраст		ные		познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.
Внеситуативно-личностная				
Старший дошкольный возраст	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	личностные	речевые	Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребёнок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребёнка в мир социальных отношений и позволяет занять в нём адекватное место, ребёнок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Эмоционально-практическая				
Ранний и младший дошкольный возраст	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственной эпизодичностью, нестандартностью поведения у детей и отсутствием у них правил. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности её не важен.
Ситуативно-деловая				
Средний дошкольный возраст	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию и уважению	деловые	жесты, позы, мимика, предметно-действенные операции, речь	В общении появляется конкурентное соревновательное начало, другой ребёнок становится предметом постоянного сравнения с собой. Общение характеризуется эмоциональностью, Конфликтностью, Неспособностью

				услышать партнёра и направлено на согласование своих для достижения цели, на привлечение к себе внимания
Внеситуативно-деловая				
Старший дошкольный возраст	Стремление к сотрудничеству, к дружбе	Личностные и деловые	речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желание, интересы и настроение партнёра по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы

2.4.Игровая деятельность.

Ведущей в обеспечении полноценной жизни дошкольников является игра, как культурная практика.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

-приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного рода и тематики, содействовать возникновению и желанию отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;

-способствовать возникновению в игре дружеских, партнёрских отношений и игровых объединений по интересам;

-содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

-содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе в плане организации игрового пространства, в соответствии с их игровыми возможностями и видами игр;

-обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы взаимодействия;

-поощрять проявление самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Виды и проведение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Классификация игр			Возрастная, адресная периодичность			
классы	виды	подвиды	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	1	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неде-

		игрушками для экспериментирования				лю
	сюжетно-самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	-	-	-
		Строительные игры	2 раза в неделю			
		Режиссёрские игры	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрализованные игры	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю			
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие игры)	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю			
		Игры-развлечения	1 раз в неделю			
		Театрально-	-	-	1 раз в	1 раз в

		постановочные игры			месяц	месяц
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать по инициативе взрослого и детей)		Обрядовые игры		в соответствии с календарём событий	в соответствии с календарём событий	в соответствии с календарём событий
		народные	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		пальчиковые и хороводные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

График времени ,отведённого в течение дня для игр воспитанников в дошкольном учреждении.

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
до непосредственно образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
до прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
на дневной прогулки	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна	1 час.20 мин.	1 час.25 мин.	1 час.10 мин.	1 час.10 мин.	1 час.15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
Всего	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

2.5.Содержание модуля «Трудовое воспитание»

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни человека.

Виды труда дошкольников

-самообслуживание

-хозяйственно-бытовой труд

-труд в природе

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
самообслуживание				
-умывается в определённой последовательности, правильно пользуется полотенцем; -самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку; -одевается и раздевается в определённой последовательности (при помощи взрослого), застёгивает пуговицы		-пользуется ножом и вилкой, -может завязывать шнурки, -оказывает помощь сверстникам при одевании -исправляет недостатки в самообслуживании		-контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся) -культурно принимает пищу
хозяйственно-бытовой труд				
-интерес к труду взрослых -небольшие поручения -помощники	-называет трудовые действия взрослых -вовлечён в хозяйственно-бытовой труд: убирают игрушки, ставят стулья на место, подметаю	-освоили целостные процессы: стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, готовят материалы к занятию -развито чувство самостоятельности	-раздают третьи блюда, убирают со стола посуду; -принимают участие в уборке игровой комнаты -заправляют постель -знают последовательность	-раздают вторые блюда -наводят порядок в шкафчиках -работает быстро, аккуратно , умело обращает

	на веранде, собирают листья, сметают снег со скамеек	заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых	трудовых операций -владеют навыками элементарного планирования и организации труда	-ся с предметами
труд в природе				
	-выполняет простейшие поручения взрослых	-протирают крупные, плотные листья, рыхлят землю; -на участке совместно со взрослыми выращивают овощи, цветы	Осень: убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в пересадке цветов, кустов Зима: подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы Весна: делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями, берегут инструмент.	

Периодичность

Форма организации	Частота проведения	Число участников
младшая группа		
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя
Общие поручения	-	-
Дежурства: -по столовой -по подготовке к НОД -по уголку природы	-	-
Труд всей группы	-	-
средняя группа		
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя
Общие	1 в день	от 2-3 детей

поручения		
Дежурства: -по столовой -по подготовке к НОД -по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	по 2 ребёнка
Труд всей группы	1 раз в неделю	по подгруппам
Старший дошкольный возраст		
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя
Общие поручения	2 раза в день	
Дежурства: -по столовой -по подготовке к НОД -по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	по 2 ребёнка
Труд всей группы	2 раза в неделю	вся группа

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников.

Цель: повысить компетенцию родителей в вопросах возрастного и психологического развития дошкольников, привлечь родителей к активному участию в педагогическом процессе.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнёрства в условиях развития воспитательного пространства ДОО.
2. Повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей.
3. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнёрских отношений с семьями воспитанников.

4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
5. Организовывать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка.
6. Возродить традиции семейного воспитания.

**Основные принципы взаимодействия
МБДОУ «Детский сад № 46» г.Петушки
с семьями воспитанников:**

1. Открытость по отношению к семье воспитанника.
2. Преемственность согласованных действий.
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.
4. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
5. Индивидуальный подход-учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
6. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи(формы выбираются исходя из интересов семей, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических условий).
7. Динамичность (находиться в режиме развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
8. Обратная связь для изучения мнений родителей по различным вопросам воспитания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьёй:

1. Информационно-аналитический блок (сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением).
2. Практический блок:
 - просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).
 - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

3. Контрольно-оценочный блок.

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ

- 1.Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка
- 2.Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- 3.Удовлетворённость родителей работой педагогов МБДОУ"Детский сад № 46"
- 4.Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность дошкольной организации.
- 5.Успешная адаптация ребёнка к детскому саду, а выпускников ДОУ - к обучению в школе.
- 6.Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка.

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

Направления	задачи	формы работы сроки проведения, ответственные
Педагогический мониторинг	-Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания -Изучение удовлетворённости родителей работой ДОО	-изучение медицинских карт -посещение на дому -анкетирование, опрос, беседы -ящик вопросов и ответов -наблюдение, собеседование с детьми (в течении года,

		ответственные: воспитатели, замзаведующего по учебно-воспитательной работе)
Педагогическая поддержка родителей	-Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей -организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности	-наглядно-тестовая документация: памятки,стенды,папки- передвижки в родительских уголках -выставки совместного творчества -ежедневные беседы -консультации -выпуск газет, буклетов -библиотека игр(старший дошкольный возраст) в течении года (ответственные - воспитатели) -общие родительские собрания-1-2 раза в год (ответственные заведующий, замзав. по учебно- воспитательной работе) -дни открытых дверей -вечера вопросов и ответов, -"круглые столы" в течении года (ответственные - воспитатели)
Педагогическое образование	-формирование у родителей знаний о воспитании и развитии	-родительские собрания (сентябрь, апрель,май)

<p>родителей</p>	<p>детей, практических навыков -знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста -индивидуальная адресная помощь в воспитании детей</p>	<p>(ответственные - воспитатели) -информационные уголки в группах и холлах ДОО в течении года (ответственные - воспитатели, замзаведующего по учебно-воспитательной работе) -информация на сайте (заведующий, замзаведующего по учебно-воспитательной работе)</p>
<p>Педагогическое партнёрство</p>	<p>-обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях -объединение усилий о развитии и воспитании детей, приобщение родителей к педагогическому процессу реализации основной образовательной программы -создание условий для творческой самореализации родителей и детей</p>	<p>-совместные акции и конкурсы -создание предметно-пространственной среды в группах и на территории ДООУ -совместное проведение мероприятий в течении года (ответственные - воспитатели) -обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания -участие в работе районных методобъединений в течении года (ответственные - воспитатели, замзаведующего по учебно-воспитательной работе)</p>

2.7.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

Образовательная деятельность в логопункте.

Коррекционную работу в логопункте осуществляет учитель-логопед с сентября месяца с углублённого обследования, согласно перспективному планированию индивидуальной работы в соответствии со структурой речевого дефекта. количество детей в нём 25 -30 чел. Возраст воспитанников 5-7 лет. Одновременно в логопункте занимаются 15-20 детей. Индивидуальные занятия проводятся с каждым воспитанником 2 раза в неделю по 20 минут.

Занятия по подготовке детей к обучению грамоте осуществляются в групповой форме. Зачисление в логопункт осуществляется на основе обследования речи детей учителем-логопедом.

Коррекционная работа логопункта направлена:

-на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР и ФФН, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;

-освоение детьми с речевыми нарушениями программы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.

Парциальная коррекционная программа, реализуемая в логопункте:

Т.Б. Филичёва, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», М., «Просвещение», 2009 г.

Г.А. Каше «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе», М., «Просвещение», 1985 г.

Основные направления работы по развитию речи детей:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-формирование фонационного (речевого) дыхания;

- формирование слоговой структуры речи;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование темпо-ритмической и динамической организации звучащей речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Интегративное качество	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки в различных фонетических позициях и формах речи Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их
Фонематическое восприятие	Чётко дифференцирует все изученные звуки
Навыки звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звуков в словах Различает понятие «звук», «слог» на практическом уровне
Навыки лексико-синтаксического анализа	Называет последовательность слов в предложении Различает понятие «слово», «предложение» на практическом уровне
Интонационно-выразительная сторона речи	Владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. Правильно использует в самостоятельной речи восклицательную, повествовательную и вопросительную интонации
Словарный запас	Владеет богатым запасом Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями
Навыки	Владеет элементарными способами словообразования

словообразования	
Грамматический строй речи	Владеет навыками согласования существительного с другими частями речи Правильно составляет простое и сложно распространённое предложение
Связная речь	Правильно употребляет в самостоятельной речи разные конструкции предложений Владеет диалогической и монологической формами речи Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы и умеет задавать встречные Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи и речи-доказательства Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные творческие рассказы.

Планируемые промежуточные результаты освоения коррекционно-образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 3 уровня

Интегративное качество	Уровень сформированности
Звукопроизношение	Правильно артикулирует все звуки в различных фонетических позициях и формах речи Замечает ошибки сверстников в произношении, исправляет их
Фонематическое восприятие	Различает звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость
Сформированность навыков звукового анализа и синтеза	Выделяет в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Называет последовательность слогов и звуков в односложных словах Различает понятие «звук», «слог» на практическом уровне
Звуко-слоговая структура слов	Правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
Понимание речи	Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
Словарный запас	Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий,

	<p>прилагательных, местоимений и тд.) Владеет обобщающими понятиями и достаточным словарным запасом в пределах возрастной нормы.</p>
<p>Навыки словообразования</p>	<p>Владеет навыками словообразования: продуцирует название существительных от глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Правильно проговаривает падежные, родовидовые окончания слов. Используются практически все сложные предлоги Правильно использует простые и сложные распространённые предложения.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Правильно употребляет в самостоятельной речи разные конструкции предложений Владеет диалогической и монологической формами речи Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Составляет рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
<p>Подготовка к овладениями элементарными навыками письма и чтения</p>	<p>Владеет простейшими навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и простых (из 2-3 слов) предложений.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках нарушений развития:

- Овладение речью как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений;
- Овладение компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личностное).

-Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.

-Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладения конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).

-Отсутствие психологического барьера при общении.

-Овладение предпосылками грамотности.

2.8. Непосредственно-образовательная деятельность.

Продолжительность образовательной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста:

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% и более от общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Это отражено в представленном ниже плане организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в неделю, целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (НОД) определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребёнка определённого возраста:

-1 младшая группа- 2 вида деятельности в день, продолжительность одного вида деятельности 10 минут (1 –в первую половину дня, 1-во вторую половину дня) ,перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут;

-2 младшая группа-2 вида деятельности в день, продолжительностью одного вида деятельности 15 минут (1 –в первую половину дня, 1-во вторую половину дня) , перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут;

-средняя группа-2-3 вида деятельности в день, продолжительностью одного вида деятельности 20 минут (2- в первую половину дня, 1-во вторую половину дня); перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут;

-старшая группа -3 вида деятельности в день, продолжительность одного вида деятельности 25 минут (2- в первую половину дня, 1-во вторую половину дня); перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут;

-подготовительная группа -3-4 вида деятельности в день, продолжительность одного вида деятельности 30 минут (3 –в первую половину дня, 1-во вторую половину дня); перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день.

Возрастные группы показа- тели	От 1 года 6 мес. до 2 лет	Пер- вая млад- шая	Вторая млад- шая	Средняя группа	Старшая группа	Подготови- тельная группа
первая половина дня	10 мин.	10мин.	15-30 мин.	20-40 мин.	45 мин.	1 час.- 1 час. 30 мин.
вторая половина дня	10 мин.	10 мин.	0-15 мин.	0-20 мин.	0-25 мин.	0-30 мин.
Итого в день	20 мин.	20 мин.	30-45 мин.	40- 60мин.	50 мин.- 1 ч.10 мин.	1 ч.30 мин.-2 ч.

В целях оптимизации двигательной активности и согласно СанПиН со 2 младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 минут, в старшей и подготовительной группах - не более 30 минут. просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день(в первую и вторую половину дня).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ.

Утренний блок с 7.15 до 9.00

- игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
- взаимодействие с семьёй

Дневной блок с 9.00 до 15.00

- игровая деятельность
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность
- физкультурно - оздоровительная работа
- деятельность по оптимизации двигательной активности
- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем, социально-личностному развитию

Вечерний блок с 15.00 до 17.45

- игровая деятельность
- физкультурно –оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности
- взаимодействие с семьёй.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. При организации непрерывной образовательной деятельности

используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младших и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а старшей и подготовительной- 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной и умственного напряжения детей проводятся в 1 половину дня.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности детей.

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 46» г.Петушки на 2015-2016 уч. год

Виды непосредственно образовательной деятельности	1 млад. гр. (возраст 2-3 г.)	2 млад.гр. (возраст 3-4 г.)	средняя группа (возраст 4-5 лет)	старшая группа (возраст 5-6 лет)	Подготов. группа (возраст 6-7 лет)
---	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

	Инвариативная часть	3г.)				
		Объём образов. нагрузки в неделю (кол-во НОД)				
1.	Физкультурное	2	3	3	3	3
2.	Музыкальное	2	2	2	2	2
3.	Рисование	1	1	1	2	2
4.	Лепка	1	1	1	1	1
5.	Аппликация/ Конструирование (чередуются через неделю)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6.	Формирование элемент. матем. представлений	1	1	1	1	2
7.	Развитие речи	0,5	0,5	1	1	1
8.	ОБЖ				1	1
9.	Подготовка к обучению грамоте				1	1
10.	Знакомство с искусством/ Природным миром (чередуются через неделю)			0,5	0,5	0,5
11.	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	1	1	1	1
	ИТОГО	9	10	11	14	15

Организация непосредственно образовательной деятельности интеллектуально-познавательного цикла:

Развитие речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим, на всех других занятиях, а также вне их – в играх, труде, в повседневной жизни.

Однако на специальных речевых языковых занятиях развитие речи, обучение родному языку является центральным, доминирующим.

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию речи может быть разнообразной: тематические (связанные с художественной литературой), комплексные (где решаются разные речевые задачи), традиционные.

Наиболее целесообразные количества занятий в неделю: младшие, средние группы – 1 занятие; старшие, подготовительные – 2 занятия.

Занятия по подготовке к обучению грамоте планируются 1 раз в неделю.

Ознакомление с окружающим. Большая работа может проходить вне занятий, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью, предполагает большую и интересную работу на занятиях. Вместе с тем, для накопления ребенком социального опыта необходимо планировать и проводить целевые прогулки и экскурсии в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории детского сада. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок привносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

Организация занятий по экологическому воспитанию. Формы организации детей могут быть разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания дети получают во время прогулок, игр, чтении художественной литературы. Обучение во время непосредственно образовательной деятельности осуществляется разными методами, их выбор зависит от вида занятия, его основной задачи: первично-ознакомительные, проводящиеся во всех возрастных группах, но со старшими дошкольниками такие занятия должны быть более сложными; обобщающие, на которых на основе накопленного опыта формируются обобщенные представления об однородных объектах и явлениях природы. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе социальной беседы с системой вопросов; углубленно-познавательные – строящиеся на разнообразных конкретных знаниях, полученных детьми во время наблюдений при проведении экспериментальной деятельности.

Темы занятий определяются с учетом программы и природного окружения детского сада. В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений и умственных способностей.

При её проведении необходимо использовать такие методы работы с детьми, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделять проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначаются для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Виды непосредственно образовательной деятельности: занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также интегрированные занятия.

В каждой возрастной группе проводятся по одному занятию в неделю, в подготовительной группе – два занятия.

Во всех возрастных группах происходит смена деятельности детей на десятой минуте занятия: на десятой минуте проводится физкультминутка или подвижная игра.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в подвижных играх, сюжетно-ролевых играх, в индивидуальной работе с детьми в свободное время - как в помещении, так и на прогулке.

Организация музыкальной непосредственно-образовательной деятельности. Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальных занятий:

-Традиционные - на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты;

-Доминантные занятия – те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует

коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц;

-Тематические занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;

-Музыкально-тематические, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;

-Комплексные занятия, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

Основные направления раздела «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

С дошкольниками проводятся беседы, чтение литературы, игры, целевые прогулки, в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю непосредственно-образовательная деятельность по ОБЖ.

2.9.Взаимодействие с учреждениями социума.

МБДОУ "Детский сад № 46" г.Петушки на основании договоров взаимодействует с учреждениями социума : муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 1 г.Петушки, детским литературно-эстетическим центром муниципальным бюджетным учреждением культуры «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Петушинского района», муниципальным бюджетным учреждением «Петушинский районный Дом культуры» , муниципальным бюджетным учреждением культуры «Петушинский районный Центр культуры и искусств».

Договора могут заключаться сроком на 3 года, либо на год.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в ДОУ.

Воспитательно - образовательный процесс в детском саду строится в соответствии СанПиНу 2.4.1. 3049-13 г., утвержденный Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05. 2013г. № 26

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, а так же социальному заказу родителей. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, НОД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Утренний отрезок времени (с 7.15 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная деятельность с детьми по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

В 9.00 начинается НОД по учебному плану. Формой организации детей на НОД являются групповая и подгрупповая формы. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 7.15 до 17.45

Возрастные группы	От 1 года до 2 лет	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Пока-						

затели						
Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня			3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.	3-4 ч.

РЕЖИМ ДНЯ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 7
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.15 - 8.30
2.	Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.55
4.	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) 1 НОД 2 НОД 3 НОД	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
6.	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50.- 12.10
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 - 12.30
9.	Обед	12.30-13.00
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
12.	Игры, труд, самостоятельная деятельность детей (1 раз в нед.- ОБЖ)	15.30-16.00
13.	Игры, подготовка к ужину, ужин	16.00-16.55
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 5
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.15 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
3.	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) 1 НОД 2 НОД	9.00 - 9.25 9.35-10.00
6.	Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.25
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25.- 11.50
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.10
9.	Обед	12.10-12.40
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
12.	Непосредственно-образовательная деятельность	15.30-15.55
13.	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.55-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-17.45

СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 6
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.15 - 8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
3.	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) НОД 1 НОД 2	9.00 - 9.25 9.35-10.00
6.	Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.30
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30.- 11.50
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.15
9.	Обед	12.15-12.45
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25
12.	Непосредственно-образовательная деятельность	15.30-15.55
13.	Самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.55-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.15 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3.	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.55
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.55 - 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) 1НОД 2 НОД	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
6.	Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50-10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.- 11.40
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 - 11.55
9.	Обед	11.55 - 12.30
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 -15.30
12	Непосредственно образовательная деятельность (2 НОД в неделю)	15.30-15.50
13.	Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.50-16.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.15 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
3.	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.50
4.	Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.10
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.10 - 9.25
6.	Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.25-10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20.- 11.30
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.45
9.	Обед	11.45 - 12.15
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 - 15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 -15.30
12.	Подготовка к НОД, непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.45
13.	Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.45-16.35
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
1 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.15 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
3.	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.50
4.	Игры, подготовка к занятиям, игры	8.50 - 9.10
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) 1 подгруппа 2 подгруппа	9.10 - 9.20 9.20 - 9.30
6.	Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00.- 10.55
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.55 - 11.35
9.	Обед	11.35 - 11.55
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 - 15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 -15.30
12.	Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30-15.40 15.40-15.50
13.	Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.45

**РЕЖИМ ДНЯ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми	7.15 - 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
3.	Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.50
4.	Игры, подготовка к занятиям, игры	8.50 - 9.10
5.	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) 1 подгруппа 2 подгруппа	9.10 - 9.20 9.20 - 9.30
6.	Игры, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00.- 10.55
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.55 - 11.20
9.	Обед	11.20 - 11.50
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00
11.	Постепенный подъём, закаливающие, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 -15.30
12.	Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30-15.40 15.40-15.50
13.	Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	15.50-16.30
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.45

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для деятельности по интересам.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15^oC и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также обучение детей с отставанием в развитии действовать по заданному алгоритму.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, непосредственно образовательная деятельность (если предусмотрено расписанием занятий), коррекционный час, игры, вечерняя прогулка.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды в МБДОУ "Детский сад № 46" г.Петушки.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для

развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

№ п/п	критерии	характеристика
1.	Содержательно-насыщенная	<p>РППС включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства обучения(в том числе технические) -материалы (инвентарь, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступные детям; -двигательную активность, в том числе крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемая	-обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональная	-обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, природных материалов и др.) в разных видах детской активности.
4.	Вариативная	<ul style="list-style-type: none"> -наличие в группах разных видов пространства (для игры, изобразительности и др.), а также разнообразных материалов (игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическая сменяемость игрового материала, применение новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступная	-обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

		материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
6.	Безопасная	Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности

Регламент сменяемости информационного и игрового материала.

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	воспитатель
Подбор мебели(стол, стул) в соответствии с ростом детей	2 раза в год (сентябрь, март)	воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	воспитатель
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	В соответствии с тематическим планированием	воспитатель
Обновление материалов в центрах активности	В соответствии с тематическим планированием	воспитатель
Обновление информационных материалов в уголках для родителей	В соответствии с тематическим планированием	воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холле	В соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	воспитатель

Помещение групп разделено на центры активности. Количество центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Центры активности.

№	Наименование	Задачи	Необходимое оборудование
---	--------------	--------	--------------------------

п/п	центра		
1.	Центр спортивный	Расширение индивидуального двигательного опыта и самостоятельной деятельности	-оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, равновесия. прыжков -оборудования для катания, бросания, ловли -оборудование к спортивным и подвижным играм -нетрадиционное спортивное оборудование
2.	Центр природы и проектирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	-календарь природы(2мл..средн.,старш., подготов. группы) -комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -сезонный материал -паспорта растений -стенд со сменяющимися материалами на экологическую тематику -макеты -литературы природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы -материал для проведения элементарных опытов -обучающие и дидактические игры по экологии -инвентарь для трудовой деятельности -природный и бросовый материал
3.	Центр математических и манипулятивных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	-дидактический материал по сенсорному воспитанию -дидактические игры -настольно-печатные игры -познавательный материал -материал для детского экспериментирования
4.	Центр строительства	-Проживания, преобразование познавательного	-напольный строительный материал -настольный строительный

		<p>опыта и продуктивной деятельности;</p> <p>-развитие ручной умелости, творчества;</p> <p>-выработка позиции творца</p>	<p>материал</p> <p>-пластмассовые конструкторы(для младшего возраста - конструкторы с крупными деталями)</p> <p>- конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста</p> <p>-схемы и модели для всех видов конструкторов (старший дошкольный возраст)</p> <p>-мягкие строительные игровые модули (младший возраст)</p> <p>-транспортные игрушки</p> <p>-схемы, иллюстрации отдельных построек)(мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</p>
5.	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>-реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре</p> <p>-накопление жизненного опыта</p>	<p>-атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</p> <p>""Семья",</p> <p>"Больница", "Магазин",</p> <p>"Школа", "Парикмахерская" и др.</p> <p>-предметы-заместители</p>
6.	Центр безопасности	<p>-расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>-дидактические и настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>-макеты перекрёстков города</p> <p>-дорожные знаки</p> <p>-литература о ПДД</p>
7.	Литературный центр	<p>-формирование умения самостоятельно работать с книгой, "добывать нужную информацию"</p>	<p>-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>-иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>-портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p>

8.	Театральный центр	-развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	-ширмы -элементы костюмов -различные виды театров(в соответствии с возрастом) -предметы декораций
9.	Центр искусств	-проживание, преобразование познавательного опыта и продуктивной деятельности -развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	-бумага разного формата, разной формы, разного тона -достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина(стеки, доски для лепки) -наличие цветной бумаги, картона -достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок, тряпочек, салфеток для аппликации -бросовый материал -место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -место для сменных выставок произведений искусства -альбомы-раскраски -наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -предметы народно-прикладного искусства
10.	Музыкальный центр	-развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	-детские музыкальные инструменты -портреты композиторов (старший возраст) -магнитофон -набор аудиозаписей -музыкальные игрушки
11.	Краеведческий центр	-расширение краеведческих	-государственная символика, символика Владимирского края

	(старший дошкольный возраст)	представлений детей, накопление познавательного опыта	-наглядный материал:альбомы, картины,фотоиллюстрации и др. -предметы народно-прикладного искусства -предметы русского быта -детская художественная литература
--	------------------------------	---	--

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включающий в себя:

1. Центр игры
2. Центр двигательной активности
3. Центр конструирования
4. Цент музыкально - театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

1. Центр книги
2. Центр отдыха
3. Центр природы

Предметно-пространственная среда:

- 1.Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
- 4.Элементы декора легко сменяемы.
5. Предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

6. Учитывает закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. Учитывается ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Деятельность педагога:

- воспитатель ДОО ориентируется в своей деятельности на Федеральный государственный образовательный стандарт;
- воспитатель реализует на практике требования ФГОС, проводит образовательную деятельность с учётом 5 образовательных областей;
- воспитатель использует принципы интеграции как важную составляющую педагогического процесса и организует профессиональную деятельность, используя интегрированные виды деятельности;
- воспитатель в работе использует разнообразные формы работы с детьми в соответствии с программой ДОО, игры, проектную деятельность, музыкальная игровая деятельность и т.д. и проектирование предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- воспитатель проектирует образовательную деятельность с учётом тематического принципа, что даёт большие возможности для развития детей, позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения;
- воспитатель, в проектировании предметно-пространственной среды должен обеспечить взаимодействие родителей возрастной группы со специалистами, направленное на непрерывное образование воспитывающих взрослых и создание подобных условий в семье;

-
- воспитатель создаёт условия для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности.

В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных

(но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе для четырехлетних детей используем игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять

свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутки ткани, палочки, трубочки и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр»

- место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться

одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в

алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать

нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа дошкольного учреждения № 46 предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности.

Задачи:

-создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности;

-создание условий для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;

-организация эмоционального отдыха воспитанников.

Содержание досуговых мероприятий учитывает возрастные особенности детей и текущие программные задачи.

Традиции воспитанников МБДОУ "Детский сад № 46" г.Петушки

№ п/п	мероприятия	участники	сроки
1.	"День знаний"	Подготовительные группы	1 сентября
2.	"Наш детский сад"	Все возрастные группы	сентябрь
3.	"Пешеходом примерным будь"	Все возрастные группы	октябрь
4	"Осенины"	Все возрастные группы	октябрь-ноябрь
5.	"День матери"	2 младшая средняя, старшая, подготовительная группы	29 ноября
6.	"Волшебный праздник Новый год"	Все возрастные группы	декабрь
7.	Акция "Поможем птицам"	Все возрастные группы	декабрь

	зимой"		
8.	"Украшим новогоднюю ёлочку" (конкурс поделок)	Все возрастные группы	декабрь
9.	"День защитника Отечества"	Все возрастные группы	февраль
10.	"Мамин праздник"	Все возрастные группы	март
11.	Музыкальный праздник "Весёлые нотки"	Старшие, подготовительные группы	март
12.	"День космонавтики"	старшие, подготов. группы	апрель
13.	"День победы"	старшие, подготов. группы	май
14.	"Выпускные вечера"	Подготовительные группы"	май
15.	"День защиты детей"	старшие, подготов. группы	июнь
16.	"День рождения детей»	Все возрастные группы	В течение года
17.	"Юбилей детского сада"	старшие, подготов. группы	В юбилейные даты дошкольной организации

3.4. Материально-техническое обеспечение программы.

Характеристика материальной базы МБДОУ «Детский сад № 46» г.Петушки

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1 Здание детского сада Адрес: 601144, Владимирская область, г.Петушки, ул.Полевой проезд, д.10 год постройки 1981	Удовлетворительное Необходима: -частичная замена кровли -ограждение требует частичной	Здание двухэтажное, Центральное отопление, вода холодная (нагрев бойлерной установкой), канализация, необходимая сантехника в наличии. Состояние кровли удовлетворительное Общая площадь территории- 7,216 кв.м Площадь здания 1 275,6 кв.м Площадь чердачных помещений 831 кв.м Ограждение по всему периметру

<p>Здание 2 по адресу: 601105, Владимирская область, д.Воспушка, ул. Ленина,д.6 год ввода в эксплуатацию1980 г.</p>	<p>замены</p> <p>-требуют замены оконные блоки, вентиляция пищблока</p>	<p>металлическое</p> <p>Состояние кровли удовлетворительное Общая площадь здания-625,2 кв.м. Ограждение по всему периметру металлическое</p>
<p>Групповые комнаты</p>	<p>Состояние удовлетворитель- ное</p> <p>Необходимо дополнить уголки оборудованием для сюжетно-ролевых игр</p> <p>дополнить оборудованием центры экспериментиро- вания, уголки изодеятельности, уголки природы</p>	<p>9 групп с отдельным входом, 8 отдельных спален Оснащены мебелью по количеству детей :дет. кровати, столы детские и взрослые, стулья детские и взрослые Детская мебель соответствует росту, возрасту детей согласно СанПиН Предметно-пространственная среда групп соответствует требованиям ФГОС ДО. Имеются уголки сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и др., Центры развития экологии, сенсорного и математического развития, центры художественной литературы, музыкально- театрализованной деятельности, уголки природы и др. Предметно-пространственная среда групп динамична, способствует закреплению знаний, развивает детское творчество В наличии: -игровой материал -дидактический материал -игровые модули -мягкие модули в младших группах -кварцевая лампа (1 младш.гр.) -раздаточный материал для НОД и канцпринадлежности</p>

Спальные помещения	удовлетворительное	Спальная мебель, ребристая дорожка, массажные коврики
Приёмные	удовлетворительное	-шкафы -информационные родительские уголки, -выставки детского творчества -наглядный информационный материал для родителей
Туалетные комнаты	удовлетворительное	Инвентарь для закаливания, шкафы, предметы личной гигиены
Музыкально-спортивный зал	Необходима частичная замена спортивного оборудования (мячей на новые) и приобретение нового оборудования	В наличии спортивное оборудование: -батуты – 2 шт.: -тренажёрная дорожка- 1 шт. -гимнастические скамейки -2 шт. -маты- 2 шт. -мячи большие «Викинг» - 9 шт. -мячи хип-хоп – 3 шт. -мячи средние-12 шт. -мячи –звёздочки-18 шт. -мячи маленькие-17 шт. -мячи футбольные-5 шт. -мячи резиновые мелкие- 17 шт. и пластмассовые – 3 шт. -стойки-трапеции – 5 шт. -мячи тряпичные маленькие—23 шт. -мешочки для метания-23 шт. -кегли- 6 шт. -верёвка – 1 шт. -канат – 1 шт. -гантели -4 шт. -ленточки на кольцах- 38 шт. -кубики-51 шт. -палки гимнастические- 28 шт. -флажки большие-44 шт. -флажки средние – 51 шт. -флажки маленькие-16 шт. -лента на палочке-1 шт. -клюшки для хоккея-2 шт. -кольца для кольцеброса- 15 шт. -бубны – 3 шт.

		<p>В наличие оборудование для музыкального зала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фортепьяно, -магнитофон- 2 шт., -колонки- 2 шт. -телевизор – 1 шт. -стулья детские-21 шт. -стулья «хохлома»- 15 шт. -стулья взрослые чёрные – 13 шт. -письменный стол – 1 шт. -маленькие двухместные столы – 2 шт. -домик- 1 шт. -ваза – 1 шт. -барабан дет.1 шт. -балалайки дет. – 5 шт. -гусли дет. – 4 шт. -треугольники -2 шт. -гитары дет.-2 шт. -гармонь дет.-1 шт. -металлофон- 7 шт. -синтезат.дет-1 шт. -диски
<p>Методический кабинет</p>	<p>хорошее состояние</p>	<p>В наличии метод.литература (список прилагается), Ноутбук, принтер, сканер, шкафы с папками для документов.</p> <p>Картины по познавательному развитию и развитию речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Времена года» (Зима, Весна, Лето, Осень) 2. «Грибы съедобные и несъедобные» 3. «Ягоды» 4. «Правила безопасности дома» 5. «Правила дорожного движения» 6. «Животные жарких стран» 7. «Птицы России» 8. «Хлеб - всему голова» 9. «Посуда кухонная» 10. «Посуда столовая» 11. «Деревья и кустарники» 12. «Животные холодных широт» 13. «Кто живёт в пустыне»

		<p>14. «Дикие животные» 15. «Мир морей и океанов» 16. «Пищевая цепочка» 17. «Погодные явления» 18. «Строительные машины» 19. «Этого не следует делать в лесу» 20. «Лес - многоэтажный дом» 21. «Где в природе есть вода» 22. «Зачем люди ходят в лес» 23. «Зачем люди пилят лес» 24. «Как лесник заботится о лесе» 25. «Кому нужны деревья в лесу» 26. «Геометрические фигуры и формы» 27. «Транспорт» 28. «Тело человека» 29. «Причины пожара» 30. «Профессии» 31. «Азбука дорожного движения» 32. «Еловый лес» 33. «Птицы: петух, курица, гусь» 34. «Животные: олень-верблюд» 35. «Животные: овца, баран – коза, козёл» 36. «Птицы: индюк, утка» 37. «Животные: лось, изюбрь» 38. «Животные: кабан, сурок» 39. Серия картин: « время суток, настоящее, прошлое, будущее вчера, сегодня, завтра» 40. Демонстрационный материал: Серия картин по развитию речи по О.С. Ушаковой «Живая природа», «Животные», «Занятия детей» 41. «Овощи» 42. «Фрукты» 43. «Зимующие птицы» 44. «Перелётные птицы» 45. «Чистота-залог здоровья» 46. «Правила пожарной безопасности» 47. «Правила дорожного движения»</p>
--	--	--

		<p>48. «Домашние животные» 49. «Дикие животные»</p> <p>Наборы картинок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Державные символы России» 2. «Праздники России» 3. «Народы России» 4. «Защитники Отечества» 5. «Портреты детских писателей 19 века» 6. «Портреты детских писателей 20 века» 7. «Расскажите детям о грибах» 8. «Расскажите детям о деревьях» 9. «Расскажите детям о космонавтике» 10. «Расскажите детям о бытовых приборах» 11. «Расскажите детям о птицах» 12. «Расскажите детям о насекомых» 13. «Расскажите детям о специальных машинах» 14. «Расскажите детям о транспорте» 15. «Расскажите детям о домашних животных» 16. «Расскажите детям о лесных животных» 17. «Портрет» 18. «Пейзаж» 19.»Животные в русской графике» 20. «Детский портрет» 21. «Натюрморт» 22. «Сказочная гжель» 23. «Золотая хохлома» 24. « Городецкая роспись» 25. « Русские писатели и поэты 19 века» 26. «Русские детские писатели» 27. «Профессии» 28. «Игрушки» 29.»Национальные костюмы народов России»
--	--	--

		<p>30. «Животные Арктики и Антарктиды»</p> <p>31. «Армия России - надёжный щит Родины»</p> <p>32. «Растительный мир – луговые цветы»</p> <p>33. «Музыкальные инструменты»</p> <p>34. «Безопасность - пожарная безопасность»</p> <p>35. «Береги здоровье- беседы с ребёнком»</p> <p>36. «Деревня»</p> <p>37. «Транспорт»</p> <p style="text-align: center;">Альбомы:</p> <p>1.«Раз планета, два комета»</p> <p>2. «Мы едем, едем, едем. Виды транспорта»</p> <p>3.Детям о профессиях «Кем быть?»</p> <p>4.«Все работы хороши»</p> <p>5.Живая природа «В мире растений»</p> <p>6. Живая природа «В мире животных»</p> <p>7. «Жостовский букет»</p> <p>8. «Дымковские игрушки»</p> <p>9. «Каргопольская игрушка»</p> <p>10. «Филимоновская игрушка»</p> <p>11. «Сказочная гжель»</p> <p>12. «Хохломская роспись»</p> <p>Методическая литература по ФГОС ДО</p> <p>1.Е.Г.Бацина "Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО", Волгоград, изд."Учитель", 2015 г.</p> <p>2.А.Я.Ветохина "Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС", Волгоград, изд. "Учитель", 2014 г.</p>
--	--	--

		<p>3.Н.Ю.Дауберт "Журнал оперативного контроля в ДОУ" Волгоград, изд."Учитель",2014 г.</p> <p>4.О.А.Скоролупова "Введение ФГОС дошкольного образования разработка образовательной программы ДОУ",М, изд."Скрипторий",2003",2014 г.</p> <p>5.Ю.А.Афонькина "Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации ФГОС ДО" (диагностический журнал) Волгоград, изд."Учитель", 2015 г.</p> <p>6.С.Е. Шамрай "Контроль в детском саду" (планирование, мониторинг, практический инструментарий, анализ) " Волгоград, изд."Учитель",2015 г.</p> <p>7.Т.В.Гулидова,Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова, В.В. Ужасова "Портфолио воспитателя", Волгоград, изд."Учитель",2015 г.</p> <p>8. Ю.А. Афонькина "Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО" Волгоград, изд."Учитель",2015 г.</p> <p>9.Т.А. Цквитария " В помощь старшему воспитателю" (книга 23) (Диагностика. Предметно-пространственная среда"изд.М, ООО "ТЦ Сфера", 2014 г.</p> <p>10.Т.Е.Харченко "Бодрящая гимнастика для дошкольников", Санкт-Петербург, изд."Детство-Пресс",2013 г.</p>
--	--	---

		<p>11. В. В. Ужастова "Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОУ" (годовое планирование) Волгоград, изд. "Учитель", 2014 г.</p> <p>12. Н. В. Верещагина "Диагностика педпроцесса ДОО" (1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготов. группы), изд. "Детство-Пресс", 2014 г.</p> <p>13. Н. В. Верещагина "Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств" (1 мл., 2 мл., средняя, старшая, подготов. группы), изд. "Детство-Пресс", 2011 г.</p> <p>14. Л. Н. Прохорова "Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования", Владимир, ВИРО, 2015 г.</p> <p>15. Л. Н. Прохорова "Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования" Владимир, ВИРО, 2015 г.</p> <p>16. Л. В. Коломийченко «Дорогою добра», ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>17. Л. В. Коломийченко «Занятия с детьми 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию», ТЦ «Сфера», 2017 г.</p> <p>18. Л. В. Коломийченко «Занятия с детьми 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию», ТЦ</p>
--	--	---

		<p>«Сфера»,2017 г.</p> <p>19. Л.В. Коломийченко «Занятия с детьми 6-7 лет» ТЦ «Сфера»,2017 г.</p> <p>20.С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (подготовительная группа), «Вако», 2017 г.</p> <p>21.С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (младшая группа), «Вако», 2017 г.</p> <p>22.С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (средняя группа), «Вако», 2016 г.</p> <p>23.С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» (младшая группа), «Вако», 2016 г.</p> <p>24.Т.А. Харитончик «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, родителями, детьми», «Учитель»</p> <p>25.Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия с семьёй», «Учитель»,2014 г.</p> <p>26.Л.Е. Осипова «Работа детского сада с семьёй», «Скрипторий»,2008 г.</p> <p>27.Т.Н. Зенина «Родительские собрания в ДОО», «Центр педагогического образования», 2016 г.</p> <p>28.Л.В. Коломийченко,О.А.</p>
--	--	--

		<p>Воронова «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет», «Сфера», 2013 г.</p> <p>29. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет», «Сфера», 2017 г.</p> <p>30. К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста», «Сфера», 2017 г.</p> <p>31. О.В. Дыбова «Технология культурных практик формирования у старших дошкольников направленности на мир семьи», «Центр педагогического образования», 2014 г.</p> <p>32. Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко «Диалог с родителями», «Сфера», 2016 г.</p> <p>33. Е.И. Шаламова «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ», «Скрипторий», 2009 г.</p> <p>34. В.Е. Лампан, И.А. Жёлтикова «Родитель-ребёнок –педагог», «Учитель», 2011 г.</p> <p>35. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», «Сфера» (программа), 2017 г.</p> <p>36. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников», «Сфера», 2015 г.</p> <p>37. И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Цветной мир» (парц. программа), 2015 г.</p>
--	--	---

		<p>38.М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», «Мозаика-синтез»,2016 г.</p> <p>39. В.Н. Матова «Краеведение в детском саду», «Детство-Пресс», 2015 г.</p> <p>40.Г.Я. Затулина «Россия-Родина моя», Центр педагогического образования», 2017 г.</p> <p>41.Н.М. Сертакова,Н.В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности», «Учитель», 2012 г.</p> <p>42.Л.В. Богословец, О.И. Давыдова «Положения, регламентирующие деятельность ДОО»(книга 1),ТЦ «Сфера»,2016 г.</p> <p>43. Л.Г. Богословец, О.И. Давыдова «Положения, регламентирующие деятельность ДОО» (книга 2), ТЦ «Сфера»,2017 г.</p> <p>44.К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО», ТЦ «Сфера»,2016 г.</p> <p>45. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом», ТЦ «Сфера»,2017 г.</p> <p>46. Е.А. Алябьева «Дни этики в детском саду», ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>47. О.В. Дыбина «Диагностика направленности ребёнка на мир семьи»,«Центр педагогического образования», 2009 г.</p>
--	--	---

		<p>48. О.В. Дыбина «Технология моделирования формирования у ребёнка направленности на мир семьи»,»Центр педагогического образования», 2016 г.</p> <p>49.О.А. Воронкевич «Детские экологические проекты»,»Детство-Пресс», 2016 г.</p> <p>50.С.В. Кузнецова, Н.М. Гнедова, Т.А. Романова, Е.В. Котова «Современные подходы к развитию ДОО», ТЦ «Сфера»,2017 г.</p> <p>51.А.И. Иванова «Организация детской исследовательской деятельности», ТЦ «Сфера»,2017 г.</p> <p>52.Н.Р. Камалова, Н.Н. Аверьянова «Цикл педагогических советов в ДОО на учебный год», «Учитель»,2017 г.</p> <p>53. Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду», «Детство-Пресс»,2013 г.</p> <p>54.Л.В. Михайлова-Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада», М.,«Просвещение»,2017 г.</p> <p>55.Л.В. Михайлова-Свирская «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста»,М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>56.Т.Г. Сальникова «Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов в</p>
--	--	---

		<p>ДОУ», «Детство-Пресс», 2017 г.</p> <p>57.Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», «Мозаика-синтез», 2015 г.</p> <p>58.НА. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» (часть 1), ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>59.Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» (часть 2) ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>60. Н.А. Модель «Поддержка детской инициативы и самостоятельности» (часть 3) ТЦ «Сфера», 2016 г.</p>
Логопедический кабинет	Хорошее состояние	Паспорт логопедического кабинета прилагается.
Пищеблок	хорошее состояние	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 электроплиты -духовой шкаф (1шт.) -машина УКМ (универсальная) -овощерезка -овощечистка -нагреватель воды -электромясорубка -весы -3 шт -холодильники- 2 шт. -морозильные камеры – 3 шт. -склад для хранения продуктов и овощехранилище на территории ДОУ
2 Прачечные	хорошее состояние	<p>4 стиральные машины-автомат</p> <ul style="list-style-type: none"> -ванна для замачивания белья-1 шт. -утюги электрические- 2 шт. -стол гладильный- 2 шт. -шкафы для хранения белья
Медицинский и	удовлетворитель-	-письменный стол

процедурный кабинет	ное состояние	-шкаф -полка -кушетка
Участки для каждой возрастной группы		9 участков по количеству групп с теньевыми навесами. На участках имеется оборудование: -машины, кольцеброс, качели, горка столики со скамейками, домики, бревно для ходьбы
Физкультурная площадка(2)	Необходимо дополнительное оборудование	-опоры для сетки для игр в баскетбол, волейбол -бревно для упражнения в равновесии; -беговая дорожка